



UNIVERSITAS ISKANDAR MUDA



PRODI ILMU KOMUNIKASI

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MATA | BOBOT (SKS) | | SEMESTER | TANGGAL PENGESAHAN |
|--|--|--|--|-----|--|--------------------|
| Statistik Sosial | SPK 201 | MK Wajib Prodi | T=3 | P=0 | 3 | 15/09/2024 |
| Pengesahan Ketua Program Studi | | Dosen Pengampu Mata Kuliah | Kordinator Mata kuliah | | Direview Ketua Badan Penjamin Mutu (BPM) | |
| Ttd Dr. Alwi Ibrahim, M.Si NIDN: 0127107002 | | Ttd Dr. Riski Amal, M. Kom. I NIDN. 1303098503 | Ttd M. Nur, S.I.Kom., M.I.Kom NIDN: 1313108901 | | Ttd Budi Rizka, M.Hum NIDN: 1309089101 | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL-S9 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian dalam Ilmu Komunikasi secara mandiri. | | | | |
| | CPL-P4 | Menguasai konsep, kaidah, dan proses penelitian komunikasi menggunakan berbagai metode. | | | | |
| | CPL-KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang keahliannya. | | | | |
| | CPL-KK2 | Mampu melakukan analisis terhadap isu komunikasi menggunakan konsep dan teori komunikasi. | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK 1 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam proses pengumpulan, pengolahan, dan pelaporan data statistik secara mandiri dan etis dalam konteks riset sosial dan komunikasi. | | | | |
| | CPMK 2 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar statistik sosial serta kaitannya dengan metode penelitian kuantitatif dalam ilmu komunikasi. | | | | |
| | CPMK 3 | Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis data sosial serta menyajikan hasilnya secara terstruktur dan ilmiah. | | | | |
| | CPMK 4 | Mahasiswa mampu melakukan analisis data statistik untuk mengkaji isu komunikasi berdasarkan teori dan pendekatan yang relevan dalam konteks sosial. | | | | |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | | | |
| | Sub-CPMK 1 | Menunjukkan kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas statistik sosial sesuai prinsip etika akademik. <i>(A3 – Attitude: Responsibility)</i> | | | | |
| | Sub-CPMK 2 | Menjelaskan konsep dasar statistik deskriptif dan inferensial dalam konteks ilmu komunikasi. <i>(C2 – Understand)</i> | | | | |
| | Sub-CPMK 3 | Menjelaskan hubungan antara statistik sosial dan metode penelitian kuantitatif dalam ilmu komunikasi. <i>(C2 – Understand)</i> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Sub-CPMK 4 | Mengolah data sosial menggunakan perangkat statistik dasar secara manual maupun dengan bantuan software seperti SPSS atau Excel. (C3 – Apply) | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 5 | Menyajikan data sosial dalam bentuk tabel, grafik, dan narasi ilmiah yang terstruktur. (C3 – Apply) | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 6 | Menafsirkan hasil analisis data statistik sosial secara logis, sistematis, dan berdasarkan konteks komunikasi. (C4 – Analyze) | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 7 | Menganalisis isu sosial atau komunikasi dengan menggunakan data kuantitatif yang relevan dan pendekatan teoritis yang sesuai. (C4 – Analyze) | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK 8 | Menyusun laporan hasil analisis data statistik sebagai bagian dari kajian isu komunikasi secara ilmiah. (C5 – Evaluate) | | | | | | | | |
| | Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK: Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPL dan CPMK. | | | | | | | | | |
| | KODE CPL | KODE CPMK | Sub-CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | Sub-CPMK 8 |
| | CPL-S9 | CPMK 1 | √ | √ | | | | | | |
| | CPL-P4 | CPMK 2 | | √ | √ | | | | | |
| | CPL-KU1 | CPMK 3 | | | | √ | √ | √ | | |
| | CPL-KK2 | CPMK 4 | | | | | | | √ | √ |
| Deskripsi Mata Kuliah | <p>Mata kuliah ini membahas konsep, metode, dan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sosial. Mahasiswa akan mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data kuantitatif yang berkaitan dengan fenomena sosial. Topik yang dibahas meliputi statistik deskriptif, probabilitas, distribusi data, uji hipotesis, analisis korelasi dan regresi, serta penerapan statistik dalam penelitian sosial. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan alat statistik secara tepat untuk mendukung pengambilan keputusan dan penelitian di bidang ilmu sosial.</p> | | | | | | | | | |
| Intergrasi Penelitian dan PKM | <p>Hasil Penelitian yang telah dihasilkan oleh Dosen pengampu MK yang dijadikan sebagai bagian dari materi mata kuliah yang disampaikan pada perkuliahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penggunaan Aplikasi Instagram sebagai Media Komunikasi Pemasaran Produk Online Shop CIMSTOREBNAA di Desa Pasie Lamgarot Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar Komunikasi Antar Pribadi dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Pegawai pada Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BPSDM) Aceh <p>Hasil PKM yang telah dihasilkan oleh Dosen pengampu MK yang dijadikan sebagai bagian dari materi mata kuliah yang disampaikan pada perkuliahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sosialisasi Qanun Gampong Cucum Sosialisasi Qanun Gampong Lambro Bileu Sosialisasi Qanun Gampong Krueng Anoi Sosialisasi Qanun Gampong Lamnga | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | 5. Aceh–Malaysia United: Community Service & Cross-Border Communication Research in Collaboration with Kampung Aceh Management Center (KAMC), Yan, Kedah, Malaysia |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Pengantar Statistik Sosial |
| | Pengumpulan Data dalam Statistik Sosial |
| | Statistik Deskriptif |
| | Probabilitas dan Distribusi Data |
| | Pengujian Hipotesis |
| | Analisis Korelasi dan Regresi |
| | Statistik Multivariat (Pengantar) |
| | Penerapan Statistik Sosial dalam Penelitian |
| | Etika dalam Pengolahan Data Statistik Sosial |
| Media Pembelajaran | Perangkat Keras: Infocus, Laptop, White Board, Spidol, Penghapus. Perangkat Lunak: Power Point Presentation, E-book. |
| Daftar Pustaka | Utama |
| | Sugiyono. (2020). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta. |
| | Sarwono, J. (2018). Statistik Sosial: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rajawali Pers. |
| | Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. |
| | Kuncoro, M. (2013). Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi. Jakarta: Erlangga. |
| | Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. London: Sage Publications. |
| | Agresti, A., & Finlay, B. (2009). Statistical Methods for the Social Sciences. New Jersey: Pearson Education. |
| | Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research. Boston: Cengage Learning. |
| | Badan Pusat Statistik (BPS). (Tahun terbit terbaru). Statistik Sosial dan Kependudukan. Jakarta: BPS. |
| Dosen Pengampu/ Team Teaching | Dr. Riski Amal, M. Kom. |
| Mata Kuliah Prasyarat | - |

| Pertemuan Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengalaman Belajar Mahasiswa, Penugasan Mahasiswa, dan Alokasi Waktu | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---------------|---|-----------|---------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| 1 | Sub-CPMK 1: Menunjukkan kemandirian dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas statistik sosial sesuai prinsip etika akademik | Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip etika akademik dalam statistik sosial dan menerapkannya dalam tugas awal | Kriteria: Kejelasan penyampaian, ketepatan isi, tanggung jawab dalam tugas. Teknik: Tugas individu (presentasi dan laporan singkat) | Bentuk Pembelajaran: Kuliah interaktif. Metode Pembelajaran: diskusi kelompok, penugasan mandiri; pengalaman belajar: membaca literatur etika, diskusi; 3 x 50 menit | Pengantar Statistik Sosial | 5.7% (bagian tugas/praktikum) |
| 2 | Sub-CPMK 2: Menjelaskan konsep dasar statistik deskriptif dalam konteks ilmu komunikasi | Mahasiswa dapat menjelaskan ukuran pemusatan dan penyebaran data sosial | Kriteria: Akurasi penjelasan konsep, kelengkapan contoh. Teknik: Tes tertulis dan diskusi kelas | Bentuk Pembelajaran: Ceramah Metode Pembelajaran: diskusi, latihan soal; pengalaman belajar: praktek penghitungan statistik deskriptif manual; 3 x 50 menit | Pengumpulan Data dalam Statistik Sosial | 5.7% |
| 3 | Sub-CPMK 2: Menjelaskan konsep dasar statistik inferensial dalam konteks ilmu komunikasi | Mahasiswa mampu menguraikan konsep probabilitas dan distribusi | Kriteria: Pemahaman teori, ketepatan jawaban kuis. Teknik: Tes kuis dan diskusi | Bentuk Pembelajaran: Ceramah, Metode Pembelajaran: studi kasus; pengalaman belajar: simulasi distribusi data; 3 x 50 menit | Statistik Deskriptif (Ukuran Pemusatan dan Penyebaran) | 5.7% |
| 4 | Sub-CPMK 3: Menjelaskan hubungan antara statistik sosial dan metode penelitian kuantitatif dalam ilmu komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan peran statistik dalam penelitian kuantitatif | Kriteria: Argumentasi yang logis dan berlandaskan referensi. Teknik: Tugas esai singkat | Bentuk Pembelajaran: Diskusi, ceramah, Metode Pembelajaran: studi literatur; pengalaman belajar: menganalisis artikel penelitian; 3 x 50 menit | Statistik Deskriptif (Lanjutan) dan Hubungan Statistik dengan Metode Penelitian Kuantitatif | 5.7% |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| 5 | Sub-CPMK 4: Mengolah data sosial menggunakan perangkat statistik dasar secara manual | Mahasiswa dapat mengolah data kuantitatif sederhana secara manual | Kriteria: Ketepatan perhitungan, kelengkapan proses. Teknik: Latihan soal dan tugas praktik manual | Bentuk Pembelajaran: Praktikum manual, Metode Pembelajaran: diskusi; pengalaman belajar: mengolah data dengan kalkulator; 3 x 50 menit | Pengolahan Data Statistik Sosial Manual | 5.7% |
| 6 | Sub-CPMK 4: Mengolah data sosial menggunakan software seperti SPSS atau Excel | Mahasiswa mampu menggunakan SPSS/Excel untuk pengolahan data statistik sosial | Kriteria: Ketepatan penggunaan software, kelengkapan output. Teknik: Tugas praktik komputer | Bentuk Pembelajaran: Praktikum komputer, Metode Pembelajaran: tutorial; pengalaman belajar: latihan SPSS/Excel; 3 x 50 menit | Pengolahan Data Statistik Sosial dengan Software (SPSS/Excel) | 5.7% |
| 7 | Sub-CPMK 5: Menyajikan data sosial dalam tabel, grafik, dan narasi ilmiah yang terstruktur | Mahasiswa dapat membuat tabel, grafik, dan narasi hasil data | Kriteria: Kejelasan penyajian, ketepatan format, kerapian. Teknik: Tugas penyajian data | Bentuk Pembelajaran: Praktikum, Metode Pembelajaran: diskusi; pengalaman belajar: membuat laporan data; 3 x 50 menit | Penyajian Data: Tabel, Grafik, dan Narasi Ilmiah | 5.7% |
| 8 | UTS (Sub-CPMK 1-5): Menilai pemahaman statistik sosial sampai penyajian data | Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS yang meliputi teori dan praktik | Kriteria: Ketepatan jawaban, pemahaman konsep, ketelitian praktik. Teknik: Ujian tertulis dan praktik | | Ujian Tengah Semester (UTS) – Materi Sub-CPMK 1-5 | 15% (UTS) |
| 9 | Sub-CPMK 6: Menafsirkan hasil analisis data statistik sosial secara logis dan berdasarkan konteks komunikasi | Mahasiswa mampu menginterpretasikan output statistik sesuai konteks sosial | Kriteria: Logika penafsiran, relevansi dengan konteks. Teknik: Tugas interpretasi hasil analisis | Bentuk Pembelajaran: Diskusi kasus, Metode Pembelajaran: praktik interpretasi; pengalaman belajar: analisis hasil data; | Probabilitas dan Distribusi Data | 4.3% (bagian tugas/presentasi) |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------|
| | | | | 3 x 50 menit | | |
| 10 | Sub-CPMK 7: Menganalisis isu sosial dengan menggunakan data kuantitatif dan pendekatan teoritis | Mahasiswa dapat menghubungkan data statistik dengan isu komunikasi | Kriteria: Kedalaman analisis, relevansi teori, argumentasi yang kuat. Teknik: Tugas analisis kasus | Bentuk Pembelajaran: Studi kasus, Metode Pembelajaran: diskusi kelompok; pengalaman belajar: penerapan teori dalam data; 3 x 50 menit | Pengujian Hipotesis | 4.3% |
| 11 | Sub-CPMK 7: Menganalisis isu sosial atau komunikasi secara statistik (lanjutan) | Mahasiswa mengembangkan analisis dengan data kuantitatif | Kriteria: Kedalaman analisis, kejelasan presentasi. Teknik: Presentasi dan diskusi kelompok | Bentuk Pembelajaran: Presentasi, diskusi interaktif; pengalaman belajar: kerja kelompok; 3 x 50 menit | Analisis Korelasi dan Regresi | 4.3% |
| 12 | Sub-CPMK 8: Menyusun laporan hasil analisis data statistik sebagai kajian isu komunikasi ilmiah | Mahasiswa mampu menyusun laporan analisis yang sistematis dan ilmiah | Kriteria: Struktur laporan, keilmiahan, tata bahasa, kelengkapan data. Teknik: Tugas penulisan laporan | Bentuk Pembelajaran: Workshop penulisan laporan Metode Pembelajaran: bimbingan; pengalaman belajar: menulis dan merevisi; 3 x 50 menit | Statistik Multivariat (Pengantar) | 4.3% |
| 13 | Sub-CPMK 8: Penyempurnaan laporan dan persiapan presentasi | Mahasiswa melakukan revisi laporan dan persiapan presentasi | Kriteria: Perbaikan isi, kejelasan presentasi. Teknik: Penilaian proses dan dokumen laporan | Bentuk Pembelajaran: Bimbingan, Metode Pembelajaran: diskusi kelompok; pengalaman belajar: revisi dan latihan presentasi; | Penerapan Statistik Sosial dalam Penelitian | 4.3% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------|
| | | | | 3 x 50 menit | | |
| 14 | Sub-CPMK 8: Presentasi laporan hasil analisis isu komunikasi berbasis statistik sosial | Mahasiswa mempresentasikan laporan hasil analisis secara jelas dan sistematis | Kriteria: Komunikasi verbal, isi presentasi, kemampuan menjawab pertanyaan. Teknik: Presentasi dan tanya jawab | Bentuk Pembelajaran: Presentasi kelompok Metode Pembelajaran: tanya jawab; pengalaman belajar: latihan komunikasi ilmiah; 3 x 50 menit | Penyusunan dan Presentasi Laporan Hasil Analisis Statistik Sosial | 4.3% |
| 15 | Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran Statistik Sosial | Mahasiswa merefleksikan pembelajaran dan penerapan statistik sosial | Kriteria: Kedalaman refleksi, kejujuran dan kritis. Teknik: Diskusi reflektif dan penilaian diri | Bentuk Pembelajaran: Diskusi terbuka Metode Pembelajaran: evaluasi; pengalaman belajar: refleksi pengalaman belajar; 3 x 50 menit | Etika dalam Pengolahan Data Statistik Sosial dan Refleksi Pembelajaran | 4.3% |
| 16 | UAS (Sub-CPMK 1-8): Evaluasi komprehensif seluruh Sub-CPMK | Mahasiswa mengerjakan ujian akhir yang mencakup teori, praktik, dan analisis | Kriteria: Ketepatan, kedalaman jawaban, kelengkapan. Teknik: Ujian tertulis dan praktik | | Ujian Akhir Semester (UAS) – Evaluasi Komprehensif | 25% (UAS) |

RANCANGAN PENUGASAN

| Minggu ke- | Nama Tugas | Sub-CPMK | Penugasan | Ruang Lingkup | Cara Pengerjaan | Batas Waktu | Luaran Tugas yang Dihasilkan | Bobot Penilaian |
|------------|---------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | Tugas Etika Akademik Statistik Sosial | Sub-CPMK 1 | Menjelaskan prinsip etika akademik dan menerapkannya dalam tugas awal | Prinsip etika akademik statistik sosial | Presentasi dan laporan singkat | Minggu 2 | Presentasi dan laporan singkat | 5.7 |

| Minggu ke- | Nama Tugas | Sub-CPMK | Penugasan | Ruang Lingkup | Cara Pengerjaan | Batas Waktu | Luaran Tugas yang Dihasilkan | Bobot Penilaian |
|------------|---|------------|--|---|-----------------------------------|-------------|---|-----------------|
| 2 | Latihan Statistik Deskriptif | Sub-CPMK 2 | Menjelaskan ukuran pemusatan dan penyebaran data | Statistik deskriptif dalam konteks ilmu komunikasi | Tes tertulis dan diskusi | Minggu 3 | Jawaban tes dan hasil diskusi | 5.7 |
| 3 | Kuis Statistik Inferensial | Sub-CPMK 2 | Menguraikan konsep probabilitas dan distribusi | Statistik inferensial dasar | Tes kuis dan diskusi | Minggu 4 | Hasil kuis dan diskusi | 5.7 |
| 4 | Esai Peran Statistik dalam Penelitian | Sub-CPMK 3 | Menjelaskan peran statistik dalam penelitian kuantitatif | Statistik sosial dan metode penelitian kuantitatif | Tugas esai singkat | Minggu 5 | Esai singkat | 5.7 |
| 5 | Praktik Pengolahan Data Manual | Sub-CPMK 4 | Mengolah data kuantitatif secara manual | Pengolahan data statistik sosial manual | Latihan soal dan praktik manual | Minggu 6 | Laporan pengolahan data manual | 5.7 |
| 6 | Praktik Pengolahan Data dengan Software | Sub-CPMK 4 | Mengolah data sosial menggunakan SPSS/Excel | Pengolahan data statistik sosial dengan software | Praktik komputer | Minggu 7 | Output pengolahan data dengan software | 5.7 |
| 7 | Penyajian Data Sosial | Sub-CPMK 5 | Membuat tabel, grafik, dan narasi hasil data | Penyajian data dalam tabel, grafik, dan narasi | Tugas penyajian data | Minggu 8 | Laporan penyajian data | 5.7 |
| 9 | Interpretasi Hasil Analisis Statistik | Sub-CPMK 6 | Menafsirkan hasil analisis data statistik sosial | Interpretasi output statistik sesuai konteks sosial | Tugas interpretasi hasil analisis | Minggu 10 | Laporan interpretasi hasil analisis | 4.3 |
| 10 | Analisis Isu Sosial dengan Data Kuantitatif | Sub-CPMK 7 | Menganalisis isu sosial menggunakan data kuantitatif dan teori | Analisis data kuantitatif dan pendekatan teori | Tugas analisis kasus | Minggu 11 | Laporan analisis kasus | 4.3 |
| 11 | Presentasi Analisis Data Kuantitatif | Sub-CPMK 7 | Mengembangkan dan mempresentasikan analisis data | Analisis korelasi dan regresi | Presentasi dan diskusi kelompok | Minggu 12 | Presentasi dan diskusi kelompok | 4.3 |
| 12 | Penulisan Laporan Analisis Statistik | Sub-CPMK 8 | Menyusun laporan hasil analisis data statistik | Statistik multivariat dan laporan ilmiah | Tugas penulisan laporan | Minggu 13 | Laporan tertulis lengkap | 4.3 |
| 13 | Revisi Laporan dan Persiapan Presentasi | Sub-CPMK 8 | Melakukan revisi laporan dan persiapan presentasi | Penyempurnaan laporan dan persiapan presentasi | Diskusi kelompok dan bimbingan | Minggu 14 | Dokumen laporan revisi dan bahan presentasi | 4.3 |

| Minggu ke- | Nama Tugas | Sub-CPMK | Penugasan | Ruang Lingkup | Cara Pengerjaan | Batas Waktu | Luaran Tugas yang Dihasilkan | Bobot Penilaian |
|------------|--|--------------|---|---|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------|
| 14 | Presentasi Laporan Hasil Analisis | Sub-CPMK 8 | Mempresentasikan laporan hasil analisis secara jelas dan sistematis | Penyusunan dan presentasi laporan hasil analisis | Presentasi kelompok dan tanya jawab | Minggu 15 | Presentasi dan sesi tanya jawab | 4.3 |
| 15 | Refleksi Pembelajaran Statistik Sosial | Sub-CPMK 1-8 | Merefleksikan pembelajaran dan penerapan statistik sosial | Etika dalam pengolahan data statistik dan refleksi pembelajaran | Diskusi reflektif dan penilaian diri | Minggu 16 | Laporan refleksi atau hasil diskusi | 4.3 |

FORMAT PENILAIAN

SIKAP

| Predikat | Skor | Deskripsi |
|-------------|------|--|
| Sangat Baik | 5 | Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam proses perkuliahan yang sangat baik |
| Baik | 4 | Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam proses perkuliahan yang baik |
| Cukup Baik | 3 | Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam proses perkuliahan yang cukup baik |
| Kurang Baik | 2 | Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam proses perkuliahan yang kurang baik |
| Tidak Baik | 1 | Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, bertanggung jawab dalam proses perkuliahan yang tidak baik |

PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

| Nilai Huruf | Nilai Bobot | Nilai Angka | Predikat |
|-------------|-------------|-------------|---------------|
| A | 4.00 | 87-100 | Istimewa |
| AB | 3.67 | 79-86 | Sangat Baik |
| B | 3.33 | 69-78 | Baik |
| BC | 2.67 | 63-68 | Cukup Baik |
| C | 2.00 | 54-62 | Cukup |
| D | 1.00 | 41-53 | Kurang |
| E | 0 | 00-40 | Sangat Kurang |

RUBRIK PENILAIAN

1. Dasar Statistik dan Etika

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|---|
| A | 85-100 | Penjelasan prinsip etika dan konsep statistik sangat jelas, akurat, dan lengkap; presentasi menarik dan laporan lengkap dengan sumber yang valid. |
| B | 70-84 | Penjelasan prinsip dan konsep cukup jelas dan akurat; presentasi dan laporan memenuhi standar dengan beberapa kekurangan minor. |
| C | 55-69 | Penjelasan kurang lengkap atau ada ketidakakuratan; presentasi dan laporan kurang sistematis dan ada kesalahan materi. |
| D | 40-54 | Penjelasan sangat kurang, tidak akurat; presentasi dan laporan minim informasi dan kurang rapi. |
| E | <40 | Tidak memenuhi kriteria minimal; tugas tidak selesai atau tidak relevan. |

2. Statistik dan Penelitian

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|---|
| A | 85-100 | Esai sangat terstruktur dengan argumen kuat, referensi lengkap, dan pemahaman mendalam tentang peran statistik. |
| B | 70-84 | Esai cukup terstruktur dan argumentasi logis; referensi ada namun kurang lengkap. |
| C | 55-69 | Esai kurang fokus dan referensi terbatas; argumen kurang mendalam dan struktur kurang baik. |
| D | 40-54 | Esai sangat kurang dalam argumen, referensi, dan struktur penulisan. |
| E | <40 | Esai tidak memenuhi kriteria minimal atau tidak mengumpulkan tugas. |

3. Pengolahan Data Statistik

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|--|
| A | 85-100 | Data diolah dengan tepat dan lengkap, output sesuai standar, penyajian tabel/grafik sangat rapi dan jelas. |
| B | 70-84 | Data diolah dengan benar, ada sedikit kesalahan minor, penyajian cukup rapi dan jelas. |
| C | 55-69 | Ada kesalahan perhitungan, penyajian kurang rapi atau tidak lengkap. |
| D | 40-54 | Kesalahan banyak, penyajian tidak sistematis dan sulit dipahami. |
| E | <40 | Tugas tidak selesai atau tidak relevan dengan ruang lingkup. |

4. Interpretasi dan Analisis

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|---|
| A | 85-100 | Interpretasi sangat logis dan relevan dengan konteks, analisis isu mendalam dan argumentasi kuat; presentasi jelas dan terstruktur. |
| B | 70-84 | Interpretasi cukup baik, relevansi ada, analisis dan argumentasi cukup mendalam; presentasi cukup jelas. |
| C | 55-69 | Interpretasi dan analisis dangkal, kurang relevan; presentasi kurang terstruktur dan kurang jelas. |
| D | 40-54 | Interpretasi kurang tepat, analisis sangat minim; presentasi tidak fokus dan sulit diikuti. |
| E | <40 | Tidak mengumpulkan atau tidak memenuhi kriteria minimal. |

5. Pelaporan dan Presentasi

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|---|
| A | 85-100 | Laporan sangat sistematis, keilmiahan tinggi, bahasa baik dan tata letak rapi; presentasi lancar dengan komunikasi efektif. |
| B | 70-84 | Laporan cukup sistematis, keilmiahan cukup, bahasa dan tata letak baik; presentasi cukup lancar dan jelas. |
| C | 55-69 | Laporan kurang sistematis, bahasa dan tata letak ada kekurangan; presentasi kurang lancar dan kurang jelas. |
| D | 40-54 | Laporan tidak sistematis dan kurang keilmiahan; presentasi kurang komunikatif dan kurang siap. |
| E | <40 | Tidak mengumpulkan atau laporan dan presentasi tidak memenuhi standar minimal. |

6. Refleksi Pembelajaran

| Grade | Skor | Kriteria Penilaian |
|-------|--------|---|
| A | 85-100 | Refleksi mendalam, jujur, kritis, menunjukkan pemahaman dan penerapan materi secara menyeluruh. |
| B | 70-84 | Refleksi cukup mendalam dan jujur, namun kurang kritis atau kurang mendalam dalam penerapan. |
| C | 55-69 | Refleksi dangkal, kurang kritis, dan kurang menggambarkan pemahaman secara menyeluruh. |
| D | 40-54 | Refleksi sangat minim dan kurang jujur, tidak menunjukkan pemahaman yang cukup. |
| E | <40 | Tidak mengumpulkan atau refleksi tidak relevan. |

CATATAN

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8. Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9. Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10. Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara synchronous (serentak) atau asynchronous (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11. Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13. Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14. PB=Proses Belajar, Png = Penugasan, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.